

2025 | 2026.



ИСТОРИЈА

5-8. РАЗРЕДА

ИСТОРИЈА

5–8. РАЗРЕДА

Уџбеници Историје *Вулкан знања* су савремени и иновативни, задовољавају све захтеве модерног образовања, посебно јер подстичу ученике на истраживање, самопроцену и самоевалуацију.

Уз дигиталне верзије, ови уџбеници биће незаменљива помоћ ученицима у савладавању градива и велики савезник наставницима у свакодневном раду.



ИСТО

НОВО



ИСТОРИЈА 7

АУТОРКА: Весна Димитријевић

Нови, унапређен, допуњен, редизајниран уџбеник **Историја 7**, детаљан и афирмативан за ученике, заснован је на најновијим историографским сазнањима.



- **Велики број разноврсних историјских извора**, уз пратећа функционална питања, као и **велике илустрације** и **историјске карте**, подстичу ученике на истраживање прошлости и омогућавају постепено овладавање градивом седмог разреда.
- Текст је поткрепљен **изузетним визуелним материјалом** који није само илустрација садржаја већ мотивише и „увлачи“ ученика у причу и чини да знање буде трајније и да се градиво лакше памти.
- Чињенице се износе на примерима који су блиски ученицима. Аутор доводи ученике до логичких закључака и мотивише их да **самостално размишљају**.
- На крају сваког поглавља налази се и **сажетак материјала**, што олакшава учење.
- Уџбеник је **радног карактера**. Садржи велики број питања и задатака за проверу знања – како на крају сваке лекције, тако и на крају сваке теме.

Активирамо предзнање ученика

Надограђујемо претходно стечена знања, чврсто их повезујући са свакодневним животом и другим наставним предметима.

На почетку сваке лекције **Подсећамо се** градива из претходних разреда и појмова обрађених у ранијим лекцијама.

Повезујемо знање са градивом других предмета, али и са самом историјом.

На почетку уџбеника налази се **иницијални тест** за проверу знања усвојеног у шестом разреду, са бодовном скалом налик оној у електронском дневнику.

Истражујемо

Знање је важно, као и развој вештина. Зато у уџбенику представљамо велики број сликовних и писаних извора, како би ученици развили вештину истраживања.

The screenshot shows a digital history textbook interface. At the top, there is a timeline with key events: 1814 (Хаџи Проданова buna), 1815 (Други српски устанак), 1830 (догод. катариф), 1833 (Берлин први катариф), 1835 (Српски војни устанак), 1838 (Турско насиље), and 1839 (Милослављево крваво Милоша). The main content area is titled 'ДРУГИ СРПСКИ УСТАНАК И СТИЦАЊЕ АУТОНОМИЈЕ'. It includes a section 'ПОДСЕЋАМО СЕ' with a quote: 'Повдеси се значајна појмова аутономија и берлиј.' Below that is 'ПОВЕЗУЈЕМО ЗНАЊЕ' with a text block about the 1813 Serbian Revolution and the 1815 Congress of Vienna. A 'ПРОИЗВЕДМО ЗНАЊЕ' section features a portrait of Haćija Prodanić and a text block about the 1830 census. To the right, there is a 'ВРЕМЕСКО ПИТАЊЕ' section with multiple-choice questions about the 1813 revolution and the 1830 census. At the bottom, there is a 'ПРОЧИТАЈМО ЗАЈЕДНО' section with a text block about the 1830 census and a 'ЗАДАЦИ' section with a text block about the 1830 census.

The screenshot shows a digital history textbook interface. The top section is titled 'Индиа' and discusses the British colonialization of India. Below that is a section 'ПРОИЗВЕДМО ЗНАЊЕ' with a text block about the 1813 Serbian Revolution. The bottom section is titled 'Хонгконг Британцима. У Другом опијумском рату између Британије и Кине, Француска је ступила на страну Британије. Крајем 19. века, после Првог кинеско-јапанског рата (1894-95), Кина је изгубила утицај на Корејском полуострву и уступила је Тајван Јапану.' Below that is a section 'САВЈЕТАМО ИЗ ИСТОРИЈСКИХ ИЗВОРА' with a text block about the 1830 census and a 'ЗАДАЦИ' section with a text block about the 1830 census.

Рубрика **Сазнајемо из историјских извора** нуди мноштво занимљивих историјских извора који ће на аутентичан начин осликати сваку од историјских прича, са питањима која подстичу разумевање прочитаног.

Задачи унутар лекција мотивишу ученике на дијалог и размену мишљења и помажу им да усвоје ново градиво.

Објашњавамо

Ученике мотивишемо градивом које је јасно конципирано и прегледно изложено, језиком који им је јасан и разумљив.

Многобројне фотографије у уџбенику нису само ликовни елемент већ нуде додатне информације, осликавају тему на нов и другачији начин, олакшавају разумевање и помажу ученицима да стекну општу културу и информисаност.

Занимљивости у лекцијама доносе интересантне приче које ће навести ученике да заволе историју, а стечено знање учиниће трајнијим.

ВРЕМЕНСКА/ТЕМАТСКА ЛЕНТА | национална припадност | романтизам | колористицизам | импресионизам | сюрреализам | вишеструка слика

РАЂАЊЕ НАЦИЈА

ПОДСЕЋАМО СЕ
Наброј неколико речи којима би описао просветитељство. Које су најважније тековине Француске револуције? Наведи имена жена о којима смо учили на часовима историје и прinesi се ваљане улоге у историјским објављанама.

Национална свест
Под утицајем Француске револуције, крајем 18. и у првој половини 19. века, у већини европских земаља настављена је борба за укидање феудалних повластица и остваривање грађанске слобода. У својој првој формацији се свест о националној припадности. У Француској то је означавало припадност држави (отацибини), а у италијанским и немачким државама припадност нароку.

Срби, Пољаци и други народи, који су живели раздвојени и у оквиру различитих монархија, такође су националну припадност тумачили као припадност одређеном нароку. Код Немца и Италијана појавила се жеља за уједињеним јединственом државом, а код народа који су били потчињени и раздвојени родила се жеља за стварним независним државом. Зато овај период називамо „**убањана нација**“.

БОГАТИМО РЕЧНИК
нација – заједница људи који говоре једним језиком, имају заједничку културу, традицију, историју и своје о узаймној припадности

ЗАДАТАК
Наброј карактеристике које одвајају српску нацију од других нација.

ПРОШИРУЈЕМО ЗНАЊЕ
Да ли знаш које слободне имаш као грађанин? Грађанске слободне су право загарантована сваком грађанину државе: право на живот, самоодбрану, правдоу судбене, личну имовину, слободу говора, вере и окупљања.

РОМАНТИЗАМ
У првој половини 19. века уметници и филозофи тражили су инспирацију у прошлости (средњом веку), повозабуђени да створе нове идеале за будућност. Према просветности и разума заменили је преме у коме плану улогу имају **вештања и митања**. Овај правац називамо романтизам. Романтичари су подстицали буђење и ширење националних идеја, чиме су утицали на покрет револуције 1848–1849. године, познате као „пролеће народа“. Најпознатији представници романтизма у музици били су: Фредерих Шопен, Лудвиг ван Бетовен и Ђузепе Верди, а у књижевности: Јори Гордон Вајрон (гврд Вајрон), Виктор Иго, Јохан Волфганг фон Гете, Александар Пушкин и многи други. Најпознатији сликари су: Ежен Делакроа, Франциско Гоја и Вилхелм Гарнер.

ПОДСЕЋАМО СЕ
У којем уставику и у борби којег народа за слободу је учествовао лорд Бајрон?

ЗАНИМЉИВОСТ
Вук Стефановић Караџић је био Гетов пријатељ, а био је савременик и са Францом Гримом, познатим писцима бајки. Успед велике љубави према идеалима српских устаника, Гете је превео једну српску народну песму на немачки и тиме почео да уводи Европу са културом Балкана, пре свега Срба. Песма коју је превео је Халматинац, а текст можеш прочитати скенирајући QR кода.

ИЗУЧЕНИ ИСТОРИЈСКИ ИЗВОРИ
и звучни историјски извори из 19. века. Први фонограф, динско снимање и репродукцију зумео је Томас Едисон 1877. е година касније, у нешто извину, овај изум је постао популаран грамофон. У Србији је српска плоча снимљена 1903.

МАТЕМОФОН селекциони грађаји за снимање звука, појавио се 1898. године. Грамофон и магнетифон спадају у материјалне изворе, али зависи на плочама и магнетифонским тракама су звучни или оптички историјски извори. Захваљујући њима можемо да чујемо тонеке записе из 19. и 20. века. Ваљане историјске извори појављују се пре писаним историјским изворима. Пртеже, симболе и уметничке слике србеице и у најстаријим периодима цивилизације, али се у новом веку појављују и неки нови: плакати, разгледнице, поштанске марке, фотографије, филм.

ПРОШИРУЈЕМО ЗНАЊЕ
Да ли сте знали да су у Србији почетком 20. века израђене четири плоче? Дес су снимљене и на њима плочовне, чети Илдија Станојевић, изводи народне песме „Ракито мори“ и „Срба девојка“?

Богатимо речник – непознати појмови пажљиво и јасно су издвојени и детаљно објашњени.

Временске/тематске ленте представљају хронолошки лењир о кључним годинама, личностима и догађајима или појмовима поменутиим у лекцији.

ПРОШИРУЈЕМО ЗНАЊЕ
Изра „жути штапица“ односи се на одређену врсту новина и часописа, који доносе неперверне, сензационалистичке, често измишљене вести, како би привукли што више читалаца. Израз потиче из времена сукоба који се водио крајем 19. века између две америчке новинске куће, власника Пулнера и Херста, због страних **жутих девака**. Током тог сукоба новинарство је привлачио најорес свету. Зато је један савременик написао оштар текст у коме је критиковао објектне и субјективне подлогу „жутица“.

Ако су још антички историчари Херодот и Тукидид поставили прагно да је задатак историчара да пишу историју и опишу догађаје како су се стварно одиграли, какав однос треба да имамо према текстовима из „жутих штапица“? Дискусијом о томе у одељку.

БОГАТИМО РЕЧНИК
сензационалистички – који изазива сензацију, убуђење

Проширујемо знање ученика који негују посебну љубав према историји и спремају се за различита такмичења.

QR кодови за проширивање знања и неговање опште културе и информисаности.

Анализирамо

Кроз заједничке активности или самостално, ученици примењују научено, стичу нове вештине и заокружују градиво.

Рубрика **Размисли, одговори, образложи** садржи подстицајна питања за промишљање, развијање критичког мишљења и аргументовање ставова.

Поред **домаћих задатака**, уџбеник доноси и предлоге **пројектних задатака**, који се изводе у пару или групи, и тако омогућавају ученицима да ново градиво повежу са различитим вештинама и знањима.

НАУЧНИ СМО

- За децент и убрзан престолонаследника у Сарајеву Аустроугарска је оптужила Србију. Србији је дослед утицатум који она није могла да прихвати.
- Белград рат је почео аустроугарском објавом рата Србији 28. јуна 1914. године.
- У првој години рата, Срби су захваљујући високом моралу војника и добродојавља као и искусним војсковођама, успешно одбранили земљу. Током 1914. године су забележиле прве победе српске, али и савезничке војске у биткама на Церу, Дрини и Колубари.
- Години 1915. је српској војсци донела велике тешкобе: епидемија петавог тифуса се ширила великом брзином међу војском и становништвом; зручение силе Немачке, Аустроугарске и Бугарске су напале Србију и изнере српску војску на повлачење. Уласком Бугарске у рат на страни Централних сила и нападом на Србију са истока, омењено је повлачење српске војске ка Солуну.
- Почетком 1916. године, Црна Гора је у Мојковцу била омогућила динијату и Србију са истока, омењено је повлачење српске војске до Јадранске обале.
- Презавак српске војске преко Албаније пешке је доваја који је остао упамћени као „догота“ Србије.
- Војници који су иржављени пут савезничким бродовима пренесени су на Крф, где је почео њихов опоравак.

РАЗМИСЛИ, ОДГОВОРИ, ОБРАЗЛОЖИ

- Због чега Србија није могла да прихвати аустроугарски утицатум?
- Које су биле поседице Персе и Колубарске битке?
- Објасни значај Нимке декларације.

ДОМАЊИ ЗАДАТАК
Истражи, користећи интернет и литературу, како је текло повлачење српске војске кроз Албанију и направи презентацију о томе.

ПРОЈЕКТНИ ЗАДАТАК
Организујте пројекцију филма *Где црвени лавири чују*. Радовајте о филму, анализирајте стилове, изаберите сцене које су на вас остале највише утисак.



Проверавамо

Осмислили смо разноврсне активности којима ће ученици проверити новостечена знања и вештине и применити их.

Научили смо –
једноставне и јасне систематизације појмова научених у лекцији.

НАУЧИЛИ СМО

- Средinom 19. века у Хабзбуршкој монархији живело је више од милион Срба. Најзначајнија устава, која је икад окупила и чувала им осећај припадности српском народу, била је Карловачка митрополија.
- Митрополит Стефан Свратимировић (1790–1836) дао је велики допринос оснивању школа: учитељска школа у Сомбору 1778. године, гимназија у Сремским Карловцима 1791. године, богословија у Сремским Карловцима 1794. године, гимназија у Новом Саду 1810. године.
- Многи учеш Срби, од времена Првог српског устанка, допали су у Србију како би помогли успостављање модерне српске државе.
- За разлику од својих sunarођака у Хабзбуршкој монархији, Срби у Османском царству нису имали своје националне установе и налазили су се у много тежем положају. У Босни и Мегленовини је средinom 19. века било око 400.000 Срба, а велики број их је живео и у Старој Србији.
- Срби који су живели у овим областима желили су ослобођење од османске власти и уједињење са Србијом и Црном Гором, па су зато често подизали буне и устанике. Највеће недовољност је имало и економске разлоге, јер им се положај стално погоршавао због злоупотреба локалних кнежевских – ата и бегова.
- Порта је у првој половини 19. века спровела реформе, након чега се положај хришћана димично поправио. Отпор ата и бегова реформам у Османском царству био је одлучан, али га је Порта сломила. Реформе нису донеле значајније побољшање положаја хришћанских становништва, па је дошло до нових бунва.

РАЗМИСЛИ, ОДОВОРИ, ОБРАЗЛОЖИ

1. Зашто је, по твој мишљењу, за Србе било важно оснивање митрополије у Србији?

ЕВРОПА, СВЕТ, СРПСКЕ ДРЖАВЕ И НАРОД НА ПОЧЕТКУ ИНДУСТРИЈСКОГ ДОБА (ДО СРЕДИНЕ 19. ВЕКА)

ПРВИ СРПСКИ УСТАНАК – ВАСКРС ДРЖАВЕ СРПСКЕ	ПРВИ СРПСКИ УСТАНАК – УРЕЂЕЊЕ ДРЖАВЕ	ДРУГИ СРПСКИ УСТАНАК И СТИЦАЊЕ АУТОНОМИЈЕ
<ul style="list-style-type: none"> Српска револуција 1804–1813. године Први српски устанак 1804–1813. године Кнежевина самоуправа владарина дахија сеча кнезова бор у Српској, Српске Гостолце Борбе Петровић Карађорђе битка на Имановцу, Митару, Делитраду, Мегру Букурешки мир, 1812. године слово првог српског устанка, 1813. године 	<ul style="list-style-type: none"> Правителственијунски савет попечитељства титла можда народна скупштина Велна школа, 1808. година прота Матеја Ненадовић, Божидар Јурић битка на Палежу, Дубљу, Дубиљу споразум са Маршал-али пашом хатаџиериф доказе шест нација, 1833. године укинут феудализам, 1835. године Српски устав, 1835. године Турски устав, 1838. године збица кнеза Милоша 	<ul style="list-style-type: none"> Хаши Проданова буна сабор у Топољу, 1815. године Милош Обреновић битка на Палежу, Дубљу, Дубиљу споразум са Маршал-али пашом хатаџиериф Кривопапа Кнежевина Србија, 1830. године Берат, право наследства локазе шест нација, 1833. године укинут феудализам, 1835. године Српски устав, 1835. године Турски устав, 1838. године збица кнеза Милоша

НАСТАНАК ДРЖАВЕ У ЦРНОЈ ГОРИ

- племена
- митрополит
- Петровић Његош
- Законик Петровић I
- крвна освета
- Истар II Петровић Његош
- Свети гвардијски перјаници
- Грчки поручник
- кнез Данило, Законик 1855. године

СРБИ ПОД ХАБЗБУРШКОМ И ОСМАНСКОМ ВЛАШЋУ

- Карловачка митрополија
- Матица српска, 1826. године
- Стара Србија (Рачка, Косово, Меглен), север Барутске (Македоније)
- Османлије, неуспеле реформе

ПРИПРЕМАМО СЕ ЗА МАЛУ МАТУРУ

ТЕСТ 2

1. Како се називала аутономија коју је уживала српско становништво у Османској царевини?
а) краљевска самоуправа б) кнежевска самоуправа в) српска самоуправа г) кметовска самоуправа
Заокружи слово испред тачног одговора. **1**

2. Заокружи Т уколико је тврђа тачна и Н уколико је нетачна.
Карађорђе је носио титулу војвода. Т Н
Кнез Данило Петровић је био вођа Другог српског устанка. Т Н
Грађански законик је донет у време устаничких бора. Т Н
Петар II Петровић Његош је био кнез. Т Н
4

3. Повеки појмови и имена са одговарајућим објашњењима.
хатаџиериф лична гарда црногорског владике
амнестија обеча решавања спорова између две породице или племена
крвна освета убијем чланова тих породица (племена)
помиловање помиловање најнижи правни акт у Османском царству који судан потписује
4

4. Повеки догађаје са годином када су се десили тамо што ћеш уписати слово на линији.
а) 1844. година _____ Хаши Проданова буна
б) 1804. година _____ Сеча кнезова
в) 1835. година _____ Грађански законик
г) 1814. година _____ Српски устав
4

5. Допуни реченице одговарајућим појмом.
а) _____ је образован 1805. године; био је извршни орган.
б) _____
в) _____
г) _____
4

6. Шт _____
у _____
Од _____
4

7. Прочитати одломак из историјског извора и одговори на питања.
Најзначајнији носилац просветитељских идеја код Срба, па је стога називан и „српским Војводицом“ Сметра се оснивачем модерне српске књижевности. Народнопозитивна деловања му је Живковић и прикљученија. Био је постављен за првог министра образовања у устаничкој Србији.
О којој личности је реч?
Које године је постављен за министра образовања?
Одговоре упиши на линији. **2**

8. Попуни табелу појмовима који недостају.

Година	Устанак
Усесна попечитељства	Први српски устанак
Бор на Дубиљу	1815.
Битка на Делитраду	Први српски устанак
Ичков мир	1807.

4

9. Бројевима од 1 до 4 хронолошка поређаја дате догађаје (бројем 1 обележи најстарији догађај).
_____ Основања гимназија у Новом Саду
_____ Берат
_____ Законик Данила I
_____ долазак Александра Карађорђевића на власт
4

10. Пажљиво погледај слику и потом одговори на питања.
Ко је приказан на слици? _____
Који устанак је предеоио? _____
2


11. Који од наведених владара је први владао?
а) кнез Михаило Обреновић б) кнез Александар Карађорђевић
в) кнез Милош Обреновић г) кнез Милан Обреновић
Слово испред тачног одговора. **1**

12. Који од наведених владара је доносио закон о једнакости и давај који се дотиче током његове владавине?
Леш уписати слово на линији.
_____ битка на Митару
_____ крви
_____ Српски устав
_____ сукоб са Овер-пашом Лагасом
_____ Тешкина завера
4


ПРИПРЕМАМО СЕ ЗА МАЛУ МАТУРУ

13. Подучи нетачан део реченице.
а) Устав донет 1835. године је назван „Турски устав“ и укинут је убрзо по доношењу.
б) Кнез Михаило је првобитно агентат у Београду 1868. године.
в) Током Првог српског устанка, чији је вођа био Милош Обреновић, устаници су се борили против Турава.
3


14. Повеки слику и име особе.



а) Прота Матеја Ненадовић



б) Вук Стефановић Караџић



в) кнез Александар Карађорђевић

3

15. Прочитати одломак из историјског извора и одговори на питања.
...„достојанство кнеза српског народа остаје за нас, осигурано оме коме је издала ова парска дипломатика. После његове смрти, достојанство кнежево прећи ће на његовог најстаријег сина, после њега на његовог унука; тако ће оно остати увек утврђено у његовој породици.“
Наведени документ је издат:
а) 1815. године б) 1835. године в) 1867. године г) 1830. године
Заокружи слово испред тачног одговора. **1**

Водови	Посетићке ученика	Оцена
0–18	Историјска почетник	1
19–23	Историјска почетник	2
24–29	Историјска скала	3
30–35	Историјска мајстор	4
36–41	Историјска свевлашница	5

Укупан број бодова _____ Оцена _____
106

На крају сваке области дате су **мапе ума** с најважнијим појмовима за утврђивање знања.

Припремамо се за малу матуру – на крају сваке области налазе се додатна питања и задаци за проверу степена усвојености знања целе теме. Задаци са занимљивим бодовним скалама дати су **према моделу питања** која ученике очекују **на завршном испиту**, чиме се постепено припремају за ово тестирање.



Решавајући **Интерактивне тестове**, доступне на дигиталној платформи **Е-ЗНАЊЕ**, ученици добијају повратну информацију да ли су тачно урадили задатак, као и резултат теста.

ДИГИТАЛНИ УЏБЕНИЦИ ВУЛКАН Е-ЗНАЊА

представљају одличан izbor за ваше ученике јер нуде:

- **ЗД анимације** – мултимедијални садржај визуелно приближава ученицима наставни материјал и помаже им да лакше савладају градиво;



- **Видео-записе** за лакше разумевање сложених садржаја наставних јединица;

- **Интерактивне тестове** који ученицима дају тренутне повратне информације да ли су тачно урадили задатак, као и резултат теста.



Додатни садржаји:

- могућност увеличавања било ког дела уџбеника, текста, фотографије...;
- дигитални алати;
- едукативне игре.



Дигитални уџбеници **Вулкан Е-ЗНАЊА** припремљени су на најсавременијој образовној платформи у Европи, *Mozaik Education*. Сви наставници који се одреде за уџбенике *Вулкан знања* добијају приступни код за апликацију *Mozaik Education*, која представља збирку богатих интерактивних материјала за различите предмете.

Уз велику разноликост садржаја, *Вулканови* дигитални уџбеници олакшавају ученицима индивидуализовану наставу и омогућују персонализован приступ.

- **Могућност креирања презентација** уз коришћење богате архиве платформе *Mozaik Education*, која садржи бројне 3Д анимације, видео и аудио записе, фотографије и друге интерактивне садржаје.
- **Коришћење дигиталних интерактивних алата** за све предмете, који ће учинити учење забавнијим и креативнијим.
- Откријте **интерактивне алате** и дигиталне функције које подржавају ученике у учењу – укључујући ученике с тешкоћама у учењу.
- **Рад на различитим уређајима**, чак и **без интернет везе**.



ЗА НАСТАВНИКЕ

- Уџбеник с дигиталним уџбеником
- Приручник за наставнике
- Педагошки дневник
- Плакат за учионицу

Приликом писања уџбеника **Историја 7** следили смо мисију да сваком наставнику пружимо квалитетне додатне материјале, пре свега практичне и иновативне у настави.



Приручник у електронском облику садржи: *

- предлоге **годишњег плана и месечних планова** рада наставника;
- предлоге **дневних припрема** за час по обрасцу ЗУОВ-а;
- детаљно **упућивање на садржаје дигиталног уџбеника**;
- **самопроцене рада наставника и ученика**, са начинима провере остварености исхода;
- **велики број наставних листића** са задацима за проверу наученог или са историјским изворима за осликавање историјских појава, за разумевање прочитаног, за подстицање дискусије, критичког мишљења и слично;
- **иницијални тест** за две групе;
- примере **петнаестоминутних тестова** за две групе;
- предлоге **контролних задатака** за две групе;
- предлоге наставних материјала за индивидуализован и прилагођен начин рада са ученицима – **ИОП**.



СРПСКИ ВЛАДАРИ



Ђорђе Петровић Карађорђе
ВОЈДА (1804–1813)
отац Петар, мајка Милица (Милица) Живојевић
рођен 3. (14) новембра 1782. у Београду убиен 13. (25) јуна 1817.
султан Језепа Јовановић
двоци Смед, Саван, Саван, Палисара, Сталева,
Алекса, кнез Александар
саванци на Отомани

Милош Обреновић
КНЕЗ СРБИЈЕ (1815–1839)
кнез у периодима 1815–1839 и 1859–1860.
вођа Другог српског устанка
отац Обрено Милановић, мајка Верања Урошевић
рођен 1. (18) марта 1783. у Обреновцу умро 14. (26)
септембра 1860. у Београду
султану Рауџаку Фуадовом
двоци (Петар, Петрија, Саван (Јелисавета), Ана, кнез Милош,
Мајка кнез Милош, Тешара
саванци у Београду (Саборна црква)

Милан Обреновић
КНЕЗ СРБИЈЕ (1839)
кнез 1. (13) јун–26. јун (8. јун) 1839. проглашен је због бекства
оца кнеза Милоша Обреновића, мајка Руђица
рођен 6. (19) октобра 1819. у Крагујевцу,
умро 26. јун (8. јун) 1859. у Београду
саванци у Београду
(Црква Св. Марко)

Михаило Обреновић
КНЕЗ СРБИЈЕ (1839–1842)
кнез у периодима 1839–1842 и 1860–1868.
отац Милош Обреновић, мајка Јелена
рођен 4. (16) септембра 1823. у Крагујевцу убиен 29. маја
(10. јун) 1868. у Београду, Топчидар
султану Јахјају Фатмају
двоци (Петар, Петрија, Саван, Александар)
саванци у Београду (Саборна црква)

Александар Карађорђевић
КНЕЗ СРБИЈЕ (1842–1858)
отац Карађорђе, мајка Јелена
рођен 23. септембра (11. октобра) 1805. у Тополи,
умро 21. априла (3. маја) 1885. у Темнишаву
султану Тахрију Нахидовићу
двоци (Петар, Клеопатра, Александар, Светозар, краљ Петар I,
Јелена, Аугуста, Јелисавета, Ђорђе, Асои)
саванци на Отомани

Милош Обреновић
КНЕЗ СРБИЈЕ (1858–1860)
Друга владавина кнеза Милоша Обреновића

Михаило Обреновић
КНЕЗ СРБИЈЕ (1860–1868)
Друга владавина кнеза Милоша Обреновића

Милан Обреновић
КНЕЗ СРБИЈЕ (1866–1882), КРАЉ (1882–1889)
отац Милош Обреновић, мајка Јелена
рођен 17. септембра 1814. у Манасији умро 29. јануара
(11. фебруара) 1881. у Беогу
султану Нахидија Кашику
двоци (Петар, Александар Обреновић, Сергеје)
саванци у Манасији (Крпајдан)

Александар Обреновић
КРАЉ СРБИЈЕ (1889–1903)
отац Милош Обреновић, мајка
рођен 2. (14) марта 1816. у Београду
султану Драгу Лујазовићу
саванци у Београду (Црква
Св. Марко)

Петар I Карађорђевић
КРАЉ СРБИЈЕ (1903–1921)
отац кнез Александар, мајка Персија
рођен 29. јуна (11. јуна) 1834. у Београду
умро 16. августа 1921. у Београду
султану Зурка Петровићу Њешићу
двоци (Јелена, Милош, Ђорђе, краљ Александар)
саванци на Отомани

Александар I Карађорђевић
КРАЉ СРБИЈЕ (1914–1918)
отац Петар I Карађорђевић, мајка
рођен 15. септембра 1873. у Београду
султану Абдулхамиду II
двоци (Петар, Александар, Марија)
саванци у Београду (Црква
Св. Марко)

Петар II Карађорђевић
КРАЉ СРБИЈЕ (1918–1921)
отац Александар I Карађорђевић, мајка
рођен 15. септембра 1873. у Београду
султану Абдулхамиду II
двоци (Петар, Александар, Марија)
саванци у Београду (Црква
Св. Марко)



ИНИЦИЈАЛНИ ТЕСТ Група Б

Име и презиме	Одговор	Датум	Бодови	Оцена
1. Кои венау припадају наведеном години?				
а) 330. година	<input type="checkbox"/>			
б) 478. година	<input type="checkbox"/>			
в) 626. година	<input type="checkbox"/>			
г) 104. година	<input type="checkbox"/>			
Упомињајући слово испред тачног одговора.				
2. Кои венау припада 1335. г. године српски краљ Стефан Драгош?				
Одговор упиши на линију.				
3. Који друштвени положај је заузимао особа приказана на слици?				
а) трговац	<input type="checkbox"/>			
б) занатлија	<input type="checkbox"/>			
в) свештеник	<input type="checkbox"/>			
г) војсковођа	<input type="checkbox"/>			
Заокружи слово испред тачног одговора.				
4. Којим догађајем почиње средњи век?				
а) допадоси Хинг и Панковски мост	<input type="checkbox"/>			
б) падом Језинског моста	<input type="checkbox"/>			
в) падањем Римског царства	<input type="checkbox"/>			
г) падањем Римског цара Флавија	<input type="checkbox"/>			
Заокружи слово испред тачног одговора.				
5. Како се зову краљице, узрок или кључне личности на средњи век?				
а) истоски	<input type="checkbox"/>			
б) запале	<input type="checkbox"/>			
в) пиронице	<input type="checkbox"/>			
г) војсковође	<input type="checkbox"/>			
Заокружи слово испред тачног одговора.				
6. Који вазалнишки цар је покушао да освоји Римско царство?				
а) Хосеије	<input type="checkbox"/>			
б) Јустинијан	<input type="checkbox"/>			
в) Магарије	<input type="checkbox"/>			
г) Методије	<input type="checkbox"/>			
Одговор упиши на линију.				
7. Који венау припадају наведеном години?				
а) 330. година	<input type="checkbox"/>			
б) 478. година	<input type="checkbox"/>			
в) 626. година	<input type="checkbox"/>			
г) 104. година	<input type="checkbox"/>			

КОНТРОЛНИ ЗАДАТАК 3 Група А

7. Повећи догађаје с одговарајућим датумима. На линију испод догађаја напиши одговарајуће слово. **Линија од попуњавања догађаја је линија.**

а) 1867. б) 1903. в) 1882. г) 1885.

8. Шта је била последица потписивања Тајне конвенције 1881. године?

а) стварна независност
б) Србија постаје краљевина
в) изградња железнице
г) абдикација Милоша Обреновића

Заокружи слово испред тачног одговора.

9. У којој колони налазе се појмови, а у другој напиши црту испред одговарајућег облика. **Заокружи слово испред тачног одговора.**

а) колонија _____ б) султан _____
в) република _____ г) монархија _____
д) република _____ е) монархија _____

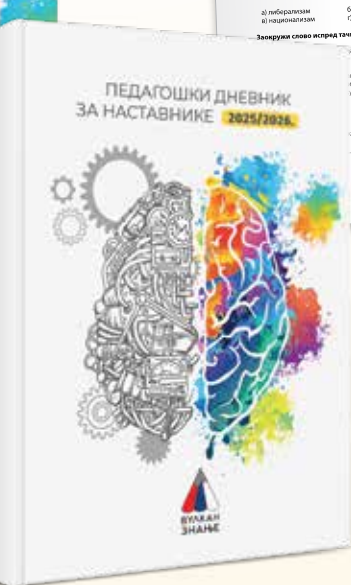
10. Како се зове идеологија која је заступала идеју о члановима друштва?

а) либерализам _____ б) социјализам _____
в) национализам _____ г) социјализам _____

Заокружи слово испред тачног одговора.

15-МИНУТНИ ТЕСТ 7 Група Б

Име и презиме	Одговор	Датум	Бодови	Оцена
1. Шта је било заданично за државу чланак Тројног пакта?				
а) све су биле индустријски развијене	<input type="checkbox"/>			
б) све су биле колонијалне земље	<input type="checkbox"/>			
в) све су имале политичку независност	<input type="checkbox"/>			
г) све су биле развијене земље	<input type="checkbox"/>			
Заокружи слово испред тачног одговора.				
2. У којој колони су наведеном догађају, а у другој напише последицу. Упиши број на одговарајућу црту. Линија од попуњавања догађаја је линија.				
1. Милан Обреновић	_____	Двадесет и пет година	_____	_____
2. Милош Обреновић	_____	Двадесет и пет година	_____	_____
3. Александар Обреновић	_____	Двадесет и пет година	_____	_____
Заокружи слово испред тачног одговора.				
3. Како се зову организација коју су основали официри устаници у Мајкој?				
а) Бела рука	<input type="checkbox"/>			
б) Државно српско савезништво	<input type="checkbox"/>			
в) Српски млади савез	<input type="checkbox"/>			
г) Војнополитички савез	<input type="checkbox"/>			
Заокружи слово испред тачног одговора.				
4. Како се зову правци у модерној уметности који су представници стилског и уметничког живота?				
а) Функционализам	<input type="checkbox"/>			
б) Експресионизам	<input type="checkbox"/>			
в) Кубизам	<input type="checkbox"/>			
г) Символизам	<input type="checkbox"/>			
Заокружи слово испред тачног одговора.				
5. Како се зову основачи модерног Олимпијског игара?				
Одговор упиши на линију.				
6. Како се зову најзначајнији српски сликарски са почетаком 20. века?				
а) Катарина Исидоровић	<input type="checkbox"/>			
б) Рајко Пантић	<input type="checkbox"/>			
в) Милош Поповић	<input type="checkbox"/>			
г) Коста Динић	<input type="checkbox"/>			
Заокружи слово испред тачног одговора.				



ИСТОРИЈА 5 АНТИЧКА ГРЧКА АРХИТЕКТУРА

18. Подвуци називе два грчка храма приказана на слицима.

ОЛИМПИЈА ЕРЕХТЕЈОН ДЕЉИ ПАРТЕНОН

19. Који град је приказан на слици?

Како се зове утврђени град?
а) агора б) акропол в) амфитеатар г) ареопаг
(заокружи слово испред тачног одговора)

20. Подвуци личности и њихова занимања (науке).

Демостен	Математика
Аристотел	Историја
Херодот и Тукидид	Медицина
Платона	Филозофија
Питагора	Говориштво



Посвећени смо иновативном, персонализованом, инклузивном образовању и друштвено одговорни за стварање боље будућности.

- **Савремени уџбеници** – занимљиви примери заинтересоваће ученике за активно учествовање на часу
- **Корисни наставни материјали** – унапредите и олакшајте свој посао
- **Најбољи дигитални уџбеници** – бесплатни уз сваки штампани примерак уџбеника
- **Препоруке наших корисника** – сазнајте зашто су задовољни
- **Поуздани партнер** – испорука свих уџбеника и додатних материјала на време
- **Вулкан знање** – највећи домаћи издавач уџбеника за основну школу

Увек вам стојимо на располагању, за све додатне информације.



Вулкан знање

Господара Вучића 245
11000 Београд



office@vulkanznanje.rs



vulkanznanje



011 74 56 025



www.vulkanznanje.rs



@vulkan_znanje